



Συγγραφείς:

Veronika Gaber Korbar
Adam Jagiello Rusilowski
Monika Jiraskova
Valentina Korbar
Zvonimir Peranić
Katarina Picelj
Argyro Skista
Smaro Ignatiadou

Επιμέλεια:

Veronika Gaber Korbar

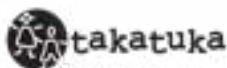
Γραφιστικός σχεδιασμός:

Rok Roudi

Εκδότης:

Društvo ustvarjalcev Taka Tuka
Osojna pot 3a, Ljubljana

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν έχει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

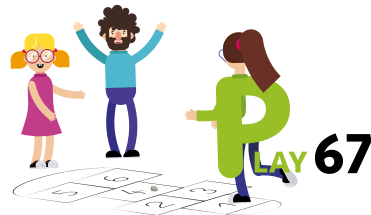
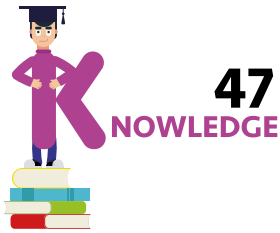
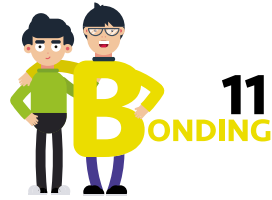


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Από το Α στο Ω...
ας παίξουμε!







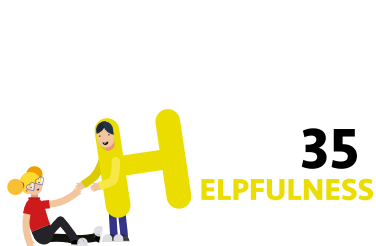
19

DIVERSITY



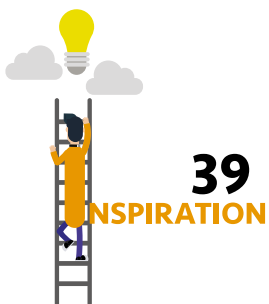
23

EMPATHY



35

HELPFULNESS



39

INSPIRATION



43

JOIN IN &
MAKE A CHANGE



59

NONVIOLENCE



63

OPPORTUNITY



75

RESPONSIBILITY



79

SAFETY



83

TRUST



99

EXCLUSION



101



105

ZEAL



ACCEPTANCE

Αποδοχή

*In the inclusive classroom all students have to be accepted
for who they are.*

*Σε μία τάξη χωρίς αποκλεισμούς όλοι οι μαθητές και όλες
οι μαθήτριες γίνονται αποδεκτοί/ες για αυτό που είναι.*

Φιδάκια Ι.

Στόχοι μάθησης:

- Χτίσιμο εμπιστοσύνης
- Ανάπτυξη αίσθησης ευθύνης

Αριθμός παικτών:

- Εργασία σε μικρές ομάδες

Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε μικρές ομάδες των τεσσάρων έως έξι ατόμων και στην συνέχεια δημιουργούν μια σειρά ο/η ένας/μία πίσω από τον/την άλλον/η κρατώντας τους ώμους του μπροστινού τους. Καθορίστε την αρχή και το τελικό σημείο για κάθε ομάδα. Οι ομάδες πρέπει συμφωνούν σε διαφορετικά μη λεκτικά σήματα για δεξιά, αριστερά, στάση, εμπρός και πίσω. Στη συνέχεια, όλοι/ες κλείνουν τα μάτια εκτός από τον τελευταίο στη σειρά που είναι ο πλοηγός του φιδιού. Ο πλοηγός πρέπει να οδηγήσει με ασφάλεια το φίδι από την αρχή μέχρι το τελικό σημείο, χρησιμοποιώντας τα σήματα που έχουν αποφασιστεί. Όταν η ομάδα φτάσει στο τελικό της σημείο αλλάζει τον πλοηγό. Το κεφάλι του φιδιού γίνεται ο πλοηγός και το οδηγεί πίσω στο σημείο εκκίνησης. Το παιχνίδι τελειώνει όταν όλοι/ες έχουν καθοδηγήσει το φίδι.

Προειδοποίηση:

- Είναι σημαντικό τα «φίδια» να μην προσκρούουν το ένα στο άλλο.
- Οι συμμετέχοντες/ουσες μιλούν χαμηλόφωνα κατά την καθοδήγηση.





Φιδάκια II

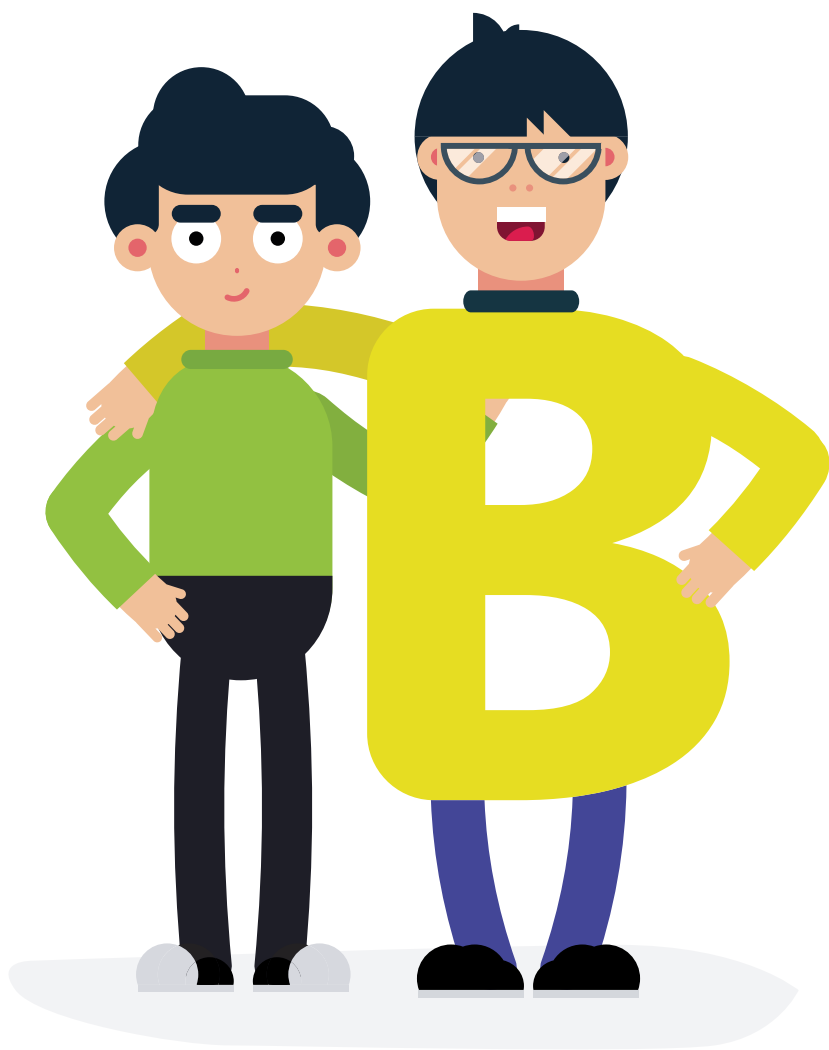
- Στόχοι μάθησης:
Χτίσιμο εμπιστοσύνης
Ανάπτυξη αίσθησης ευθύνης

Υλικά:

- Ένα κουτί και πολλές μικρές και μαλακές μπάλες
- Αριθμός παικτών:
- Δραστηριότητα σε μικρές ομάδες

Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε μικρές ομάδες των τεσσάρων έως έξι ατόμων και στη συνέχεια δημιουργούν μια σειρά ο/η ένας/μία πίσω από τον/την άλλον/η κρατώντας τους ώμους του μπροστινού τους.

Στη μέση της τάξης τοποθετήστε ένα κουτί. Σε όλο το πάτωμα αφήστε τις μπάλες. Για κάθε ομάδα πρέπει να υπάρχουν μπάλες διαφορετικών χρωμάτων. Οι ομάδες πρέπει να συμφωνήσουν σε διαφορετικά μη λεκτικά σήματα για δεξιά, αριστερά, στάση, εμπρός και πίσω. Τότε όλοι κλείνουν τα μάτια τους εκτός από τον τελευταίο που είναι ο καθοδηγητής του φιδιού. Για να οδηγήσει το φίδι, ο πλοηγός πρέπει να χρησιμοποιήσει μόνο τα επιλεγμένα σήματα. Πρέπει να οδηγήσει το φίδι στη μπάλα από ό, τι το κεφάλι του φιδιού πρέπει να βρει τη μπάλα, να το διαλέξει πάνω αφού ο πλοηγός οδηγήσει το φίδι στο κουτί και το κεφάλι πρέπει να βάλει τη μπάλα στο κουτί. Στη συνέχεια, το φίδι αλλάζει τον πλοηγό.



BONDING

Σύνδεση

Give students a sense of belonging in your classroom.

*Ας δώσουμε στα παιδιά την αίσθηση του ανήκειν
μέσα στην τάξη.*

Μαλλιά κουβάρια

Στόχοι μάθησης:

- Βελτίωση συγκέντρωσης
- Ανάπτυξη της αίσθησης του ανήκειν

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός φεύγει από το μέρος. Τα παιδιά αποφασίζουν ποιο θα εκπροσωπήσει ποιον αριθμό (από το ένα έως τον αριθμό όλων των συμμετεχόντων). Όταν κάθε παιδί έχει ένα αριθμό, ο/η παιδαγωγός επιστρέφει. Ο/η παιδαγωγός αρχίζει να λέει με τυχαία σειρά τους αριθμούς. Όταν ένα παιδί ακούσει τον αριθμό του, πηγαίνει σ' ένα συγκεκριμένο σημείο του χώρου που έχει οριστεί και ποζάρει με τρόπο που του αρέσει. Το επόμενο παιδί πρέπει να τοποθετηθεί με τρόπο που να είναι όσο το δυνατόν πιο συνδεδεμένος με αυτόν/η που έχει ήδη ποζάρει. Με αυτόν τον τρόπο, η δραστηριότητα συνεχίζεται έως ότου όλα τα παιδιά γίνουν μέρος του γλυπτού. Και τέλος, όλοι αρχίζουν να αφήνουν το γλυπτό. Πρώτος/η αφήνει το γλυπτό αυτός/η που το ξεκίνησε κ.ο.κ. Όταν ένα παιδί αποχωρεί, πρέπει να φροντίσει να συνδέει μέρη του γλυπτού που έμειναν ασύνδετα γιατί έφυγε.





Γλυπτική

Στόχοι μάθησης:

- Βελτίωση συγκέντρωσης
- Ανάπτυξη της αίσθησης του ανήκειν
- Ενθάρρυνση της φαντασίας

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός ορίζει έναν κενό χώρο στην αίθουσα όπου τα παιδιά θα κατασκευάσουν ένα γλυπτό με το σώμα τους. Στη συνέχεια δίνουν έναν τίτλο στο γλυπτό. Τα παιδιά έρχονται ένα- ένα στον κενό χώρο. Όταν κάποιος/α έχει μια ιδέα που συνδέεται με τον τίτλο, ποζάρει και στέκεται ακίνητος. Συμμετέχει ο/η επόμενος /η με μια ιδέα. Είναι σημαντικό τα παιδιά να συνδέονται και να αλληλοσυμπληρώνονται κατά την κατασκευή του γλυπτού.

Πρέπει να θυμούνται με ποια σειρά έγιναν μέρος του γλυπτού και στο τέλος θα βγουν με την ίδια σειρά που έμπαιναν.



COMMUNICATING

Επικοινωνία

Effective communication helps to sustain a safe learning environment.

Η ουσιαστική επικοινωνία συμβάλλει στη διατήρηση ενός ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.

Ακουστική ζωγραφική

Στόχοι μάθησης:

- Εξάσκηση στην ενεργητική ακρόαση
- Πως δίνουμε σαφείς οδηγίες

Υλικά:

- Μολύβια και χαρτιά – ένα για κάθε μαθητή

Αριθμός παικτών:

- Δραστηριότητα σε ζευγάρια

Ο/η παιδαγωγός χωρίζει τα παιδιά σε δυάδες. Κάθονται πλάτη με πλάτη. Κάθε παιδί παίρνει ένα χαρτί και ένα μολύβι και στη συνέχεια αποφασίζουν

Ποιος/α θα δώσει κατευθύνσεις-οδηγίες και ποιος θα σχεδιάσει. Το παιδί που θα δώσει τις οδηγίες κάνει ένα απλό σχέδιο στο χαρτί του. Στη συνέχεια δίνει προφορικές οδηγίες στο ζευγάρι του. Στόχος είναι το παιδί που ακολουθεί τις

οδηγίες να σχεδιάσει μια εικόνα που θα μοιάζει με την πρωτότυπη. Για να γίνει πιο εύκολη η δραστηριότητα, αυτός/η που προσπαθεί να ακολουθήσει τις οδηγίες μπορεί να κάνει διευκρινιστικές ερωτήσεις. Στο τέλος της δραστηριότητας, τα ζευγάρια συγκρίνουν τα σχέδιά τους και συζητούν τι τους έκανε εντύπωση και πως τους φάνηκε η διαδικασία.





Γραπτή ζωγραφική

Στόχοι μάθησης:

- Βελτίωση των δεξιοτήτων γραφής
- Πως δίνουμε σαφείς οδηγίες

Υλικά:

- Μολύβι και τρία φύλλα χαρτί για κάθε μαθητή

Αριθμός παικτών:

- Δραστηριότητα σε ζευγάρια

Τα παιδιά σχεδιάζουν κάτι απλό σ' ένα φύλλο χαρτί. Στη συνέχεια γράφουν ακριβείς οδηγίες για το πώς να το σχεδιάσει κάποιος/α άλλος/η.

Τα παιδιά κάνουν ζευγάρια και ανταλλάσσουν γραπτές οδηγίες. Ακολουθώντας τις γραπτές οδηγίες προσπαθούν να αποτυπώσουν το συγκεκριμένο σχέδιο. Όταν τελειώσουν τη ζωγραφική συγκρίνουν τις εικόνες τους και συζητούν τη διαδικασία.



DIVERSITY

Διαφορετικότητα

Incorporate diverse approaches into your teaching.

*Ας ενσωματώσουμε διαφορετικές προσεγγίσεις
στη διδασκαλία μας.*

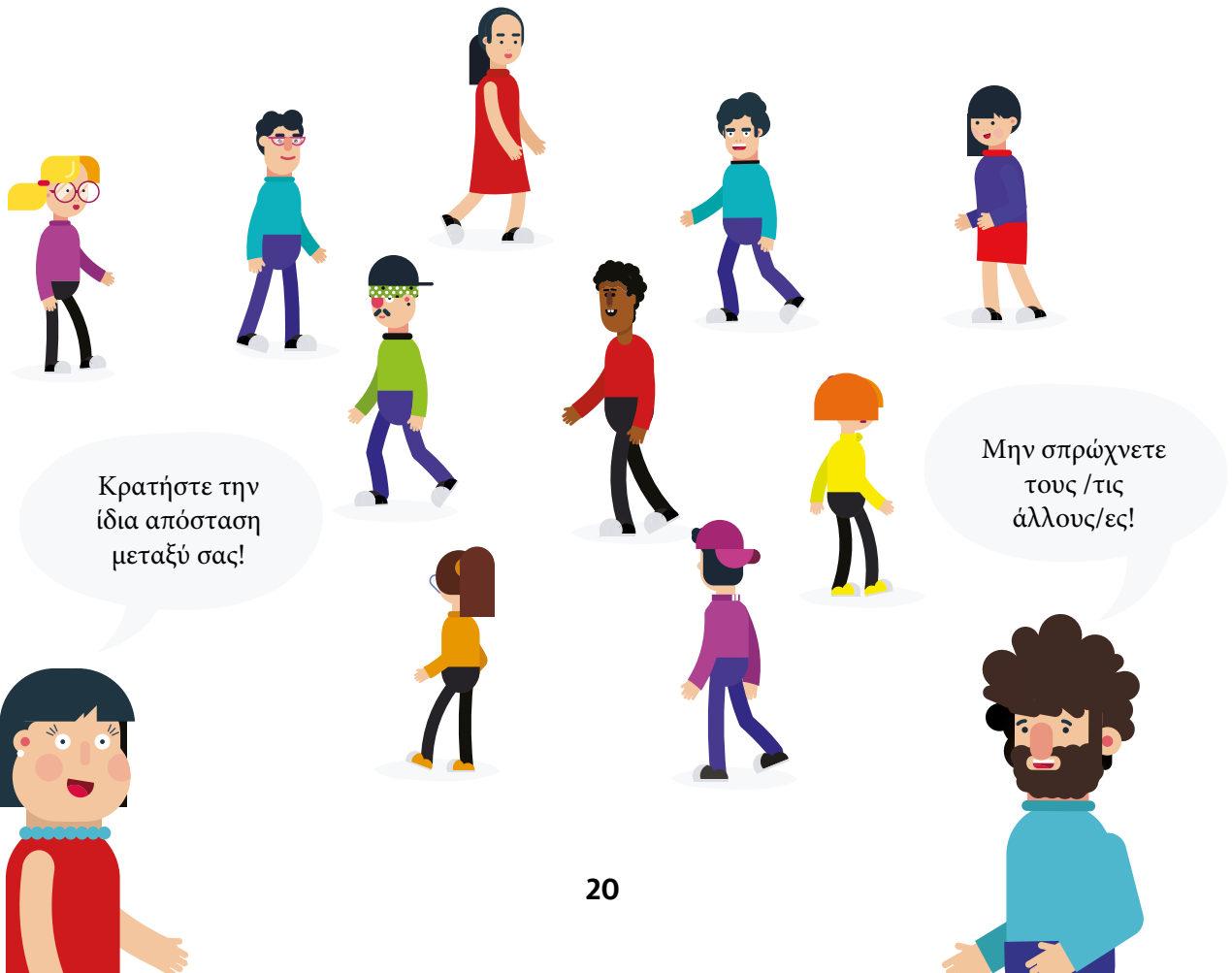
Άτομα

- Στόχοι μάθησης:
Ανάπτυξη της αίσθησης του χώρου
Εξοικείωση με τους ρυθμούς και τα μοτίβα

Αριθμός παικτών:

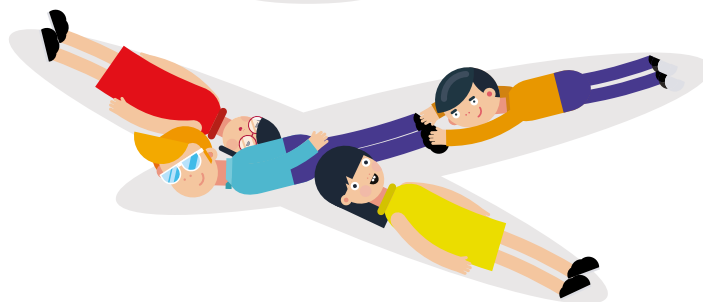
- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά περπατούν στο χώρο, αλλά προσέχουν να παραμείνουν στην ίδια περίπου απόσταση μεταξύ τους και να κινούνται με την ίδια ταχύτητα. Ο/η παιδαγωγός αλλάζει την ταχύτητα του περπατήματος λέγοντας αριθμούς από 0 έως 100. Μηδέν σημαίνει ότι η ομάδα πρέπει να σταματήσει. Πενήντα σημαίνει ότι η ομάδα πρέπει να περπατήσει με τον κανονικό ρυθμό και 100 ότι η ομάδα περπατά όσο πιο γρήγορα γίνεται.





ΑΕΡΟΠΛΑΝΟ



Μόρια DNA

Στόχοι μάθησης:

- Αλληλεπίδραση με συνομηλίκους
- Τόνωση της δημιουργικότητας και του αυθορμητισμού

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη και μικρή ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά περπατούν στην τάξη, αλλά προσέχουν να παραμείνουν στην ίδια περίπου απόσταση μεταξύ τους και να κινούνται με την ίδια ταχύτητα.

Ο/η παιδαγωγός χτυπά παλαμάκι και λέει έναν αριθμό μεταξύ δύο και εννέα, προσδιορίζοντας τον αριθμό των παιδιών που πρέπει να υπάρχει για να σχηματιστούν ομάδες (π.χ. 5, άρα δημιουργούνται ομάδες των 5 παιδιών). Φροντίστε να επιλέξετε έναν αριθμό που δεν θα αφήσει κανέναν από τα παιδιά μόνο του.

Όταν σχηματιστούν οι ομάδες, ο/η παιδαγωγός τους λέει τι να αναπαραστήσουν με το σώμα τους (π.χ. δέντρο, σπίτι, πλυντήριο ρούχων, αεροπλάνο). Καθώς κάθε ομάδα δημιουργεί μια παγωμένη εικόνα με το συγκεκριμένο θέμα, οι υπόλοιπες μπορούν να παρατηρούν και να συζητούν μεταξύ τους για τα «αγάλματα» που βλέπουν.

Μην αντιγράφετε τους άλλους! Να είστε δημιουργικοί!





EMPATHY

Ενσυναίσθηση

*Unless we are able to act empathically, how
can we expect students to do the same?*

*Αν δεν είμαστε σε θέση να ενεργούμε
με ενσυναίσθηση, πώς μπορούμε να
περιμένουμε από τα παιδιά να κάνουν
το ίδιο;*

Βάζο συναισθημάτων Ι.

Στόχοι μάθησης:

- Εντοπισμός και έκφραση συναισθημάτων
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης

Υλικά:

- Βαζάκι ή κουτιά ή πουγκιά, χαρτάκια διπλωμένα που να γράφουν διάφορα συναισθήματα

Αριθμός παικτών:

- Δραστηριότητα σε μικρές ομάδες

Η κάθε ομάδα των 4-10 παιδιών στέκεται στον κύκλο με ένα μέλος στη μέση. Το παιδί στη μέση παίρνει τυχαία ένα χαρτάκι. Ανάλογα με το συναίσθημα που γράφει, τα παιδιά πρέπει να το δείξουν, χρησιμοποιώντας τις εκφράσεις του προσώπου και του σώματός τους. Στη συνέχεια το παιδί που βρίσκεται στη μέση επιλέγει τον/την επόμενο/η του οποίου ή της οποίας η έκφραση του αρέσει περισσότερο.





Βάζο συναισθημάτων II.



Η ομάδα των 4-10 παιδιών στέκεται στον κύκλο με ένα μέλος στη μέση. Το παιδί που βρίσκεται στη μέση τραβάει τυχαία ένα χαρτάκι από το κουτί. Στη συνέχεια το δείχνει, χρησιμοποιώντας τις εκφράσεις του προσώπου και του σώματός του. Έπειτα, κάθε παιδί στον κύκλο εξηγεί γιατί αυτός/η που βρίσκεται στη μέση θα μπορούσε να αισθάνεται έτσι. Στο τέλος το παιδί στη μέση επιλέγει τον πιο ουσιαστικό λόγο για αυτό. Έτσι ο/η επόμενος/η μπαίνει στη μέση και τραβά ένα άλλο χαρτάκι από το βάζο.





FEEDBACK

Ανατροφοδότηση

Positive feedback increases motivation.

Η θετική ανατροφοδότηση αυξάνει τα κίνητρα.

Είσαι ...

Στόχοι μάθησης:

- Εξάσκηση θετικής σκέψης
- Εκφράζοντας σε κάποιον/α τον θαυμασμό μας

Υλικά:

- Μολύβια και φύλλα χαρτί – ένα για κάθε παιδί

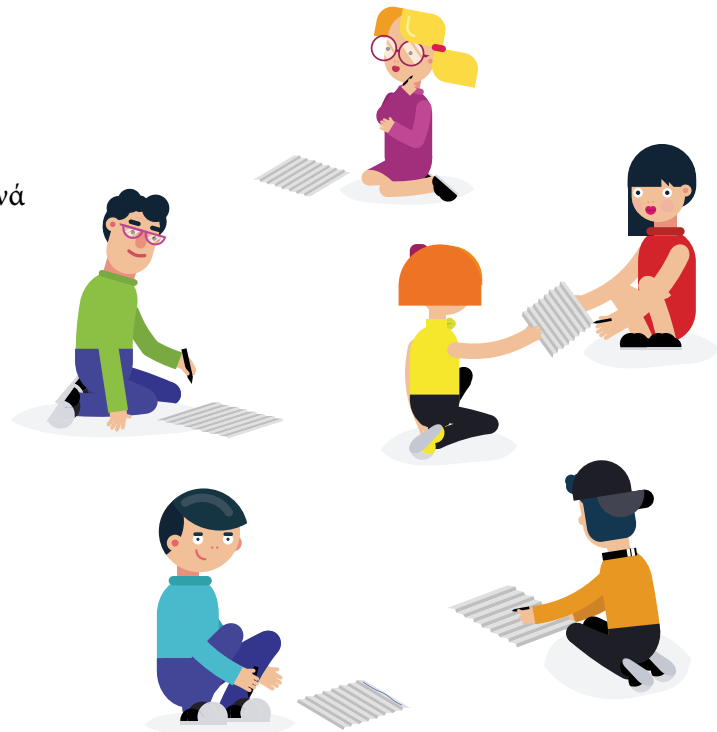
Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά βρίσκονται σε κύκλο και ο/η παιδαγωγός εξηγεί τι σημαίνει «χαρακτηριστικό».

Στη συνέχεια κάθε παιδί παίρνει ένα μολύβι και ένα χαρτί. Γράφουν το όνομά τους στο χαρτί και το δίνουν σ' αυτόν/ή που βρίσκεται στ' αριστερά τους. Αυτός/η γράφει στο χαρτί ένα θετικό χαρακτηριστικό του/της συμμαθητή/τριας του, το διπλώνει και το περνά στον επόμενο ή στην επόμενη. Όταν τα παιδιά έχουν γράψει ένα χαρακτηριστικό για τον κάθε συμμαθητή τους και την συμμαθήτριά τους, τότε όλοι παίρνουν πίσω το χαρτί τους.

Η δραστηριότητα προτείνεται εφόσον η ομάδα είναι για κάποιο διάστημα μαζί – όχι στην αρχή της χρονιάς αλλά κάπου στη μέση ή στο τέλος.



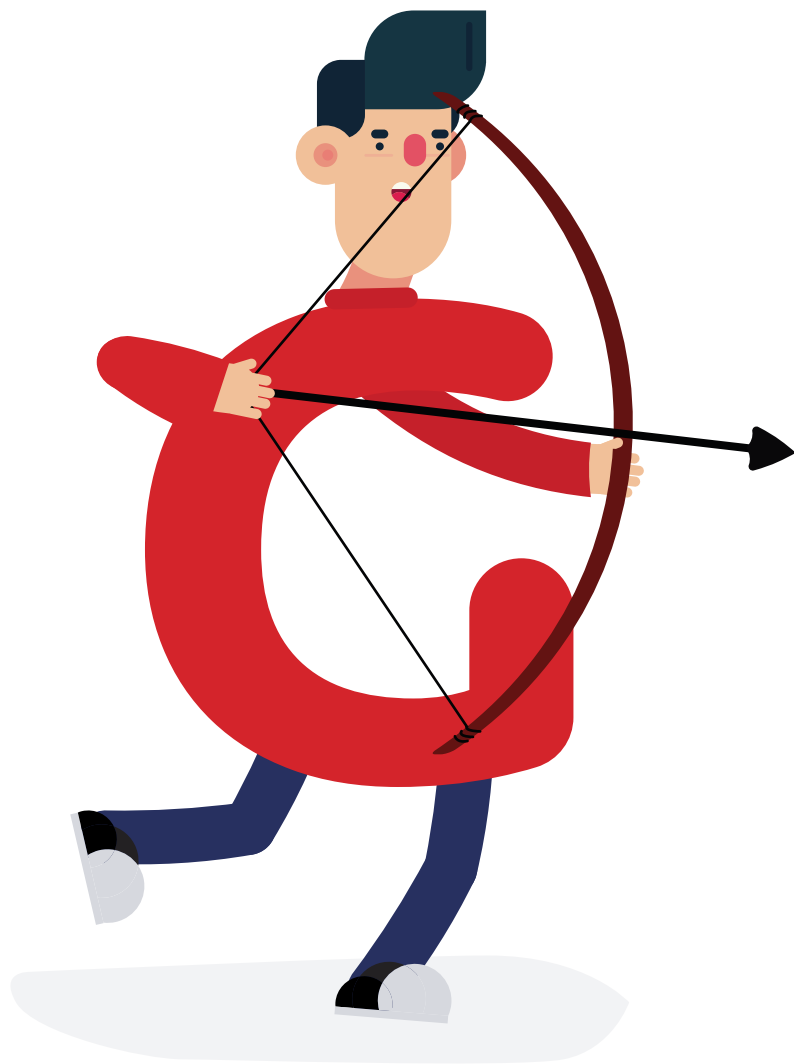


Αξέχαστες αναμνήσεις

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες των 4-6 ατόμων. Ο/η παιδαγωγός δίνει στην κάθε ομάδα ένα θέμα μ' ένα συγκεκριμένο γεγονός (π.χ. γενέθλια, πρώτη μέρα στο σχολείο, σχολική εκδρομή, γάμος κλπ) και ζητά να αποδώσουν το γεγονός αυτό με μια παγωμένη εικόνα. Στη συνέχεια δίνεται χρόνος ώστε τα παιδιά να συζητήσουν και να αποφασίσουν τι θα κάνουν. Επίσης δίνουν και έναν τίτλο σ την παγωμένη εικόνα που θα δημιουργήσουν.

Όταν όλοι/ες είναι έτοιμοι/ες, παρουσιάζουν τις παγωμένες εικόνες στις υπόλοιπες ομάδες. Ξεκινούν λέγοντας τον τίτλο που έχουν βρει και με το παλαμάκι του/της παιδαγωγού "παγώνουν".

Τέλος, μετά από κάθε παρουσίαση συζητούν εάν αναγνώρισαν το γεγονός και αν έχουν βιώσει κάτι ανάλογο στη ζωή τους.





*Show students that you are interested
in their success.*

Ας δείξουμε στα παιδιά το ενδιαφέρον
μας για την επιτυχία τους.

Μπαλόνια στον αέρα I

Στόχοι μάθησης:

- Εκτόνωση της έντασης
- Βελτίωση της δυναμικής της ομάδας

Υλικά:

- Μπαλόνια

•

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Κάθε παιδί παίρνει ένα μπαλόνι. Μόλις ο/η παιδαγωγός δώσει το σύνθημα, η μουσική ξεκινά και όλοι πετάνε τα μπαλόνια στον αέρα. Πρέπει να φροντίσουν ώστε όλα τα μπαλόνια να παραμείνουν στον αέρα καθ' όλη τη διάρκεια της μουσικής. Η δραστηριότητα τελειώνει μαζί με το τραγούδι.

Δεν επιτρέπεται να
χτυπήσουμε το ίδιο
μπαλόνι δύο φορές
συνεχόμενα!





Μπαλόνια στον αέρα II

Στόχοι μάθησης:

- Εκτόνωση της έντασης
- Βελτίωση της δυναμικής της ομάδας
- Εξάσκηση στα ονόματα

Υλικά:

- 1 μπαλόνι

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά βρίσκονται σκορπισμένα στο χώρο. Μόλις ο/η παιδαγωγός δώσει το σύνθημα, η μουσική ξεκινά και πετάει το μπαλόνι στον αέρα φωνάζοντας το όνομα ενός παιδιού και το παιχνίδι ξεκινά. Κάθε φορά που κάποιος/α χτυπά το μπαλόνι στον αέρα, πρέπει να λέει το όνομα αυτού/ης που πρέπει να χτυπήσει το μπαλόνι στη συνέχεια. Η ομάδα πρέπει να βεβαιωθεί ότι το μπαλόνι θα παραμείνει στον αέρα καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.



HELPFULNESS

Βοήθεια

Adapt teaching to students' needs.

*Ας προσαρμόσουμε τον τρόπο διδασκαλίας
στις ανάγκες των μαθητών/τριών.*

Κροκόδειλοι στο ποτάμι I.

Στόχοι μάθησης:

- Βελτίωση της επικοινωνίας
- Ενθάρρυνση της συνεργασίας

Υλικά:

- Χαρτοταινία

•

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός κάνει μια γραμμή στο πάτωμα με μια χαρτοταινία. Τα παιδιά στέκονται στη γραμμή. Ο/η παιδαγωγός ζητά από τα παιδιά να μπουν στη σειρά ανάλογα με:

- Τis ημερομηνίες γέννησης - Ιανουάριος έως Δεκέμβριος
- Από το πιο κοντό στο πιο ψηλό

Όταν αλλάζουν θέσεις μπορούν να πατήσουν μόνο στη γραμμή.

Όποιος/α πατήσει στο πάτωμα τον/την τρώει ο κροκόδειλος και είναι εκτός παιχνιδιού.

Εάν θέλετε να
ολοκληρώσετε τη
δραστηριότητα
πρέπει να βοηθήσετε
ο ένας τον άλλον.





Κροκόδειλοι στο ποτάμι II.

Στόχοι μάθησης:

- Βελτίωση της επικοινωνίας
- Ενθάρρυνση της συνεργασίας

Υλικά:

- Χαρτοταινία

Αριθμός παικτών:

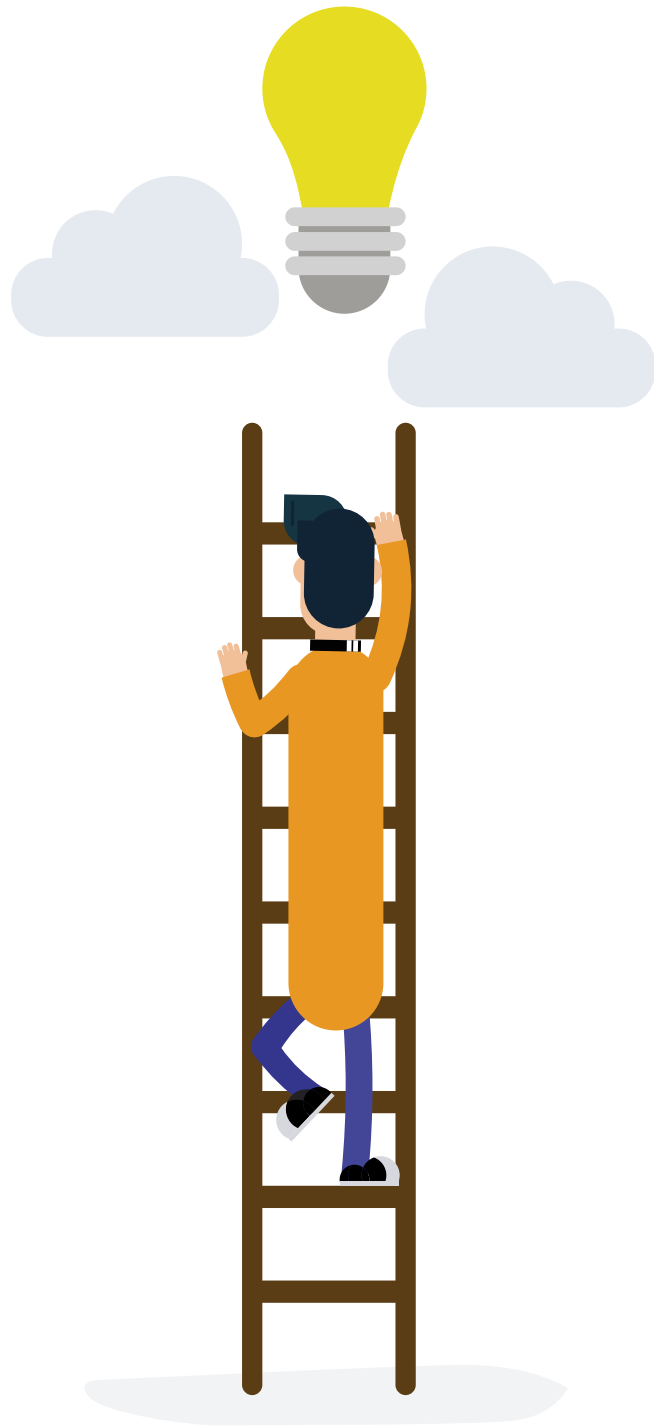
- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός χωρίζει τα παιδιά σε τρεις ομάδες. Στη συνέχεια κάνει τρεις γραμμές στο πάτωμα με μια χαρτοταινία. Η κάθε ομάδα στέκεται πάνω σε μία γραμμή. Όταν όλες οι ομάδες είναι έτοιμες, ο/η παιδαγωγός ζητά από τα παιδιά να μπουν στη σειρά:

- Από τα πιο κοντά στα πιο μακριά μαλλιά
- Με το μέγεθος στο νούμερο του παπουτσιού τους

Όταν αλλάζουν θέσεις μπορούν να πατήσουν μόνο στη γραμμή. Όποιος/α πατήσει στο πάτωμα τον/την τρώει ο κροκόδειλος και είναι εκτός παιχνιδιού. Η ομάδα που θα καταφέρει πρώτα να παραγγείλουν τον εαυτό τους χωρίς να χάσουν ένα μέλος κερδίζουν.

Προειδοποίηση: Εάν θέλετε να ολοκληρώσετε τη δραστηριότητα - πρέπει να βοηθήσετε ο ένας τον άλλον.



INSPIRATION

Έμπνευση

*Encourage creativity and imagination
in students.*

*Ας εθαρρύνουμε τη δημιουργικότητα και τη
φαντασία των μαθητών/τριών.*

Αυτό δεν είναι ένα μολύβι...

Στόχοι μάθησης:

- Χρήση φαντασίας και έκφραση ιδεών

Υλικά:

- Οποιοδήποτε αντικείμενο π.χ. μολύβι, στυλό, κασκόλ, κουτί, χαρτί, μπανάνα

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά κάθονται σε ημικόκλιο. Ο/η παιδαγωγός εμφανίζει το αντικείμενο που έχει επιλέξει και το τοποθετεί μπροστά τους. Ζητά να έρθουν ένα προς ένα για να το χρησιμοποιήσουν. Όταν το χρησιμοποιούν, πρέπει να τηρούν έναν κανόνα: «Το αντικείμενο δεν επιτρέπεται να χρησιμοποιείται για αυτό που είναι!».

Προειδοποίηση:

- Μην πιέζετε τα παιδιά εάν δεν έχουν ιδέα τη δεδομένη στιγμή
- Τα παιδιά δεν πρέπει να επαναλαμβάνουν το ένας το άλλον
- Δώστε τους αρκετό χρόνο να μιμηθούν αυτό που σκέφτηκαν





Αυτό δεν είναι ένα μολύβι...II

Στόχοι μάθησης:

- Χρήση φαντασίας και έκφραση ιδεών
- Ενθάρρυνση της επικοινωνίας και της συνεργασίας

Υλικά:

- Οποιοδήποτε αντικείμενο π.χ. μολύβι, στυλό, κασκόλ, κουτί, χαρτί, μπανάνα

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά κάθονται σε ημικόκλιο. Ο/η παιδαγωγός τους δείχνει το αντικείμενο που έχει επιλέξει και το τοποθετεί μπροστά τους. Ζητά να έρθουν ένα προς ένα για να το χρησιμοποιήσουν. Όταν το χρησιμοποιούν, πρέπει να τηρούν έναν κανόνα: «Το αντικείμενο δεν επιτρέπεται να χρησιμοποιείται για αυτό που είναι!».

Το παιδί που έχει μια ιδέα παίρνει το αντικείμενο και μιμείται αυτό που σκέφτηκε. Ενώ μιμείται ένα άλλο παιδί συμμετέχει στη δράση του. Μετά από λίγο χρόνο ενεργώντας μαζί, το πρώτο παιδί φεύγει και το δεύτερο συνεχίζει να χρησιμοποιεί το αντικείμενο με μια νέα χρήση.



JOIN IN & MAKE A CHANGE

*Small changes can make a big
difference.*

*Οι μικρές αλλαγές μπορούν να κάνουν
τη μεγάλη διαφορά.*

Η μηχανή των συναισθημάτων Ι.

Στόχοι μάθησης:

- Χρήση κίνησης και ήχου για τη μετάδοση συναισθημάτων

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός ορίζει έναν κενό χώρο στην τάξη όπου η ομάδα θα δημιουργήσει τη μηχανή συναισθημάτων της. Στη συνέχεια επιλέγει ένα συναίσθημα και ζητά από τους μαθητές να σκεφτούν μια επαναλαμβανόμενη κίνηση και ήχο που φαντάζονται κάτω από το επιλεγμένο συναίσθημα. Τα παιδιά έρχονται ένα-ένα στον κενό χώρο και συνεχίζουν να επαναλαμβάνουν την επιλεγμένη κίνηση και ήχο. Η μηχανή συναισθημάτων ολοκληρώνεται όταν συμμετέχουν όλα τα παιδιά.





Η μηχανή των συναισθημάτων II.

Στόχοι μάθησης:

- Χρήση κίνησης και ήχου για τη μετάδοση συναισθημάτων
- Διευκόλυνση της συνειρμικής σκέψης

Υλικά:

- Κάρτες ή χαρτάκια που θα έχουν γραμμένα ένα συναίσθημα

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός ορίζει έναν κενό χώρο στην τάξη όπου η ομάδα θα δημιουργήσει τη μηχανή συναισθημάτων. Τα παιδιά έρχονται ένα- ένα στον κενό χώρο. Παίρνουν τυχαία μία κάρτα πριν μπουν στον κενό χώρο. Με βάση την κάρτα σκέφτονται μια επαναλαμβανόμενη κίνηση και ήχο. Κάθε φορά που ένα παιδί συμμετέχει, τα υπόλοιπα προσαρμόζουν την κίνηση και τον ήχο τους σύμφωνα με τον νέο ήχο και κίνηση. Είναι σημαντικό να τονίσουμε ότι οι κινήσεις και οι ήχοι μετασχηματίζονται σύμφωνα με το νέο και δεν αντιγράφονται.



KNOWLEDGE

Γνώση

Always Seek Knowledge.

Να αναζητάτε πάντοτε τη γνώση.

Ο κύκλος της αφήγησης Ι.

Στόχοι μάθησης:

- Εναλλαγή στην ομιλία
- Διατήρηση της συγκέντρωσης

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο. Ο/η παιδαγωγός επιλέγει μια ιστορία ή ένα παραμύθι που θα είναι γνωστό στα παιδιά. Ο/η παιδαγωγός σηκώνεται και ξεκινά να αφηγείται την ιστορία. Όταν καθίσει, ένα παιδί σηκώνεται και συνεχίζει την αφήγηση. Συνεχίζει αυτός/η που κάθεται στ' αριστερά του. Η ιστορία πρέπει να ολοκληρωθεί σ' έναν κύκλο, όταν δηλαδή φτάσει στο τελευταίο παιδί.

Ο κύκλος της αφήγησης ΙΙ.

Στόχοι μάθησης:

- Εναλλαγή στην ομιλία
- Διατήρηση της συγκέντρωσης
- Διερεύνηση προοπτικών

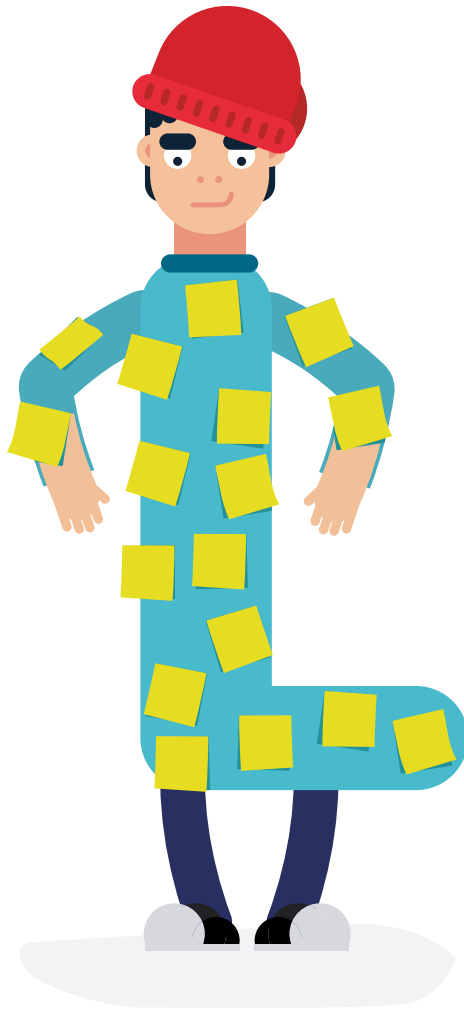
Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο. Ο/η παιδαγωγός διαλέγει μια ιστορία και έναν χαρακτήρα της ιστορίας. Κάθε παιδί θα πει ένα μέρος της ιστορίας από την οπτική γωνία αυτού του χαρακτήρα.

Ο/η παιδαγωγός σηκώνεται και ξεκινά να αφηγείται την ιστορία. Όταν καθίσει, ένα παιδί σηκώνεται και συνεχίζει την αφήγηση. Συνεχίζει αυτός/η που κάθεται στ' αριστερά του. Η ιστορία πρέπει να ολοκληρωθεί σ' έναν κύκλο, όταν δηλαδή φτάσει στο τελευταίο παιδί.





LABELLING

"Ταμπέλες"

Don't label students, discover who they are.

*Ας μην βάζουμε ταμπέλες στα παιδιά,
ας ανακαλύψουμε ποια πραγματικά είναι.*

Ταμπέλες Ι.

Στόχοι μάθησης:

- Κατανόηση της μη λεκτικής επικοινωνίας
- Διερεύνηση κοινωνικών τάξεων

Υλικά:

- Κάρτες με αριθμούς από 0-5 (μία για κάθε μαθητή)
- Χαρτοταινία για να κολληθούν οι κάρτες (προαιρετικά)

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά τις κάρτες: το μηδέν αντιπροσωπεύει τη χαμηλότερη κοινωνική τάξη και το πέντε αντιπροσωπεύει την υψηλότερη κοινωνική τάξη. Στη συνέχεια, δίνει σε κάθε παιδί μια κάρτα και ζητά να την τοποθετήσει στο στέρνο του χωρίς να την κοιτάξει. Τα παιδιά αρχίζουν να κινούνται στον χώρο και κατά τη συνάντηση πρέπει να χαιρετήσουν (χωρίς λόγια) το άλλο άτομο ανάλογα με την τάξη του.

Μετά από 5 λεπτά, ο/η παιδαγωγός χτυπά παλαμάκι και ζητά από τα παιδιά να παραταχθούν στη σειρά με βάση την εμπειρία που είχαν από τη χαμηλότερη στην υψηλότερη τάξη. Δεν επιτρέπεται να βλέπουν την κάρτα τους.

Στη συνέχεια λένε αν μάντεψαν σωστά και να εξηγούν πώς ένωσαν και τι τους έκανε να πιστεύουν ότι αντιπροσωπεύουν τη συγκεκριμένη τάξη.

Ταμπέλες ΙΙ.

Στόχοι μάθησης:

- Κατανόηση της μη λεκτικής επικοινωνίας
- Διερεύνηση κοινωνικών τάξεων
- Εξάσκηση δεξιοτήτων επικοινωνίας

Υλικά:

- Κάρτες με αριθμούς από 0-5 (μία για κάθε μαθητή)

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά τις κάρτες: το μηδέν αντιπροσωπεύει τη χαμηλότερη κοινωνική τάξη και το πέντε αντιπροσωπεύει την υψηλότερη κοινωνική τάξη. Στη συνέχεια, δίνει σε κάθε παιδί μια κάρτα και ζητά να την τοποθετήσει στο στέρνο του χωρίς να την κοιτάξει. Ο/η παιδαγωγός ορίζει το μέρος όπου βρίσκονται τα παιδιά π.χ. νοσοκομείο, ταχυδρομείο και αγορά και ζητά να χρησιμοποιήσουν και ομιλία.

Τα παιδιά αρχίζουν να κινούνται στον καθορισμένο χώρο. Αλληλεπιδρούν τους/τις άλλους/ες ανάλογα με την κοινωνική τους τάξη.

Μετά από 5 λεπτά, ο/η παιδαγωγός χτυπά παλαμάκι και ζητά από τα παιδιά να παραταχθούν στη σειρά με βάση την εμπειρία που είχαν από τη χαμηλότερη στην υψηλότερη τάξη. Δεν επιτρέπεται να βλέπουν την κάρτα τους.

Στη συνέχεια λένε αν μάντεψαν σωστά και να εξηγούν πώς ένωσαν και τι τους έκανε να πιστεύουν ότι αντιπροσωπεύουν τη συγκεκριμένη τάξη.





MOVEMENT

Κίνηση

To boost learning, add movement!

*Για να ενισχύσετε τη μάθηση,
προσθέστε κίνηση!*

Ο κρυμμένος αρχηγός Ι.

Στόχοι μάθησης:

- Βελτίωση της εστίασης και της συγκέντρωσης
- Απόκτηση ελέγχου του σώματος

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά στέκονται στον κύκλο. Ο/η παιδαγωγός ξεκινά να κάνει κινήσεις με το σώμα του, οι κινήσεις πρέπει να είναι αργές και καθαρές. Τα παιδιά παρακολουθούν τις κινήσεις του/της παιδαγωγού και προσπαθούν να κάνουν ταυτόχρονα τις ίδιες κινήσεις. Όσοι/ες δεν έχουν καλή οπτική επαφή με τον/την παιδαγωγό, μπορούν να κοιτάζουν ένα άλλο παιδί που κάνει τις ίδιες κινήσεις.

Ένα άτομο φεύγει από την αίθουσα. Η ομάδα επιλέγει νέο αρχηγό για να κάνει τις κινήσεις. Όταν το άτομο που βρίσκεται έξω χτυπά, η ομάδα αρχίζει να κινείται. Τους παρατηρεί και έχει 3 επιλογές για να μάθει ποιος/α είναι ο/η κρυμμένος/η αρχηγός.







NONVIOLENCE

Μη βίαιη συμπεριφορά

Students who are in distress need extra support.

Οι μαθητές/τριες που βρίσκονται σε μια ευάλωτη κατάσταση χρειάζονται περισσότερη στήριξη.

Ha!

Στόχοι μάθησης:

- Βελτίωση της εστίασης και της συγκέντρωσης
- Βελτίωση του χρόνου αντίδρασης

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά στέκονται στον κύκλο. Ένα από τα παιδιά στέλνει έναν χαιρετισμό δείχνοντας δύο ενωμένα χέρια σε κάποιον/α και φωνάζει «Χα!». Κατά την αποστολή του χαιρετισμού είναι σημαντικό τα παιδιά να έχουν επαφή με τον δέκτη της παρόρμησης. Ο δέκτης σηκώνει ενωμένα χέρια πάνω από το κεφάλι του και φωνάζει επίσης «Χα!». Τα δύο παιδιά που στέκονται δίπλα στον δέκτη φέρνουν τα ενωμένα χέρια τους στην αναμονή του δέκτη, σαν να προσπαθούσαν να τον κόψουν στη μέση. Φωνάζουν επίσης «Χα!». Στη συνέχεια, ο δέκτης στέλνει τον χαιρετισμό με τον ίδιο τρόπο σε ένα άλλο παιδί, το οποίο γίνεται ο δέκτης και η δράση επαναλαμβάνεται. Το παιδί που θα κάνει λάθος ή θα αντιδράσει πολύ αργά είναι εκτός παιχνιδιού και κάθεται μέσα στον κύκλο.





OPPORTUNITY

Ευκαιρία

Offer students the opportunity to learn from each other.

Ας δώσουμε στα παιδιά την ευκαιρία να μάθουν το ένα από το άλλο.

Με μια ματιά

Στόχοι μάθησης:

- Οπτική επαφή
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων παρατήρησης

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός χωρίζει τα παιδιά σε δύο ομάδες. Η πρώτη ομάδα δημιουργεί έναν κύκλο καθισμένοι/ες σε καρέκλες και τα παιδιά της δεύτερης ομάδας κάθονται πίσω από τις καρέκλες. Ο/η παιδαγωγός στέκεται όρθιος/α πίσω από μια άδεια καρέκλα και ξεκινά τη δραστηριότητα προσπαθώντας να κάνει ένα από τα παιδιά να έρθουν στην άδεια θέση του κλείνοντάς τους το μάτι. Είναι σημαντικό η οπτική επαφή να γίνει διακριτικά, γιατί το παιδί που στέκεται πίσω από την καρέκλα πρέπει να ακουμπήσει αυτόν/η που θα προσπαθήσει να ξεφύγει ώστε να μην αλλάξει.

Οι μαθητές στον εξωτερικό κύκλο πρέπει να έχουν τα χέρια στη μέση τους και μπορούν να αντιδράσουν μόνο όταν το παιδί που βρίσκεται μπροστά τους θα προσπαθήσει να ξεφύγει.





Ο Κέβιν

Στόχοι μάθησης:

- Εκτόνωση της έντασης
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων παρατήρησης

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά στέκονται στον κύκλο και κοιτάζουν το πάτωμα. Όταν ο/η παιδαγωγός χτυπά παλαμάκια, σηκώνουν το κεφάλι ψηλά και κοιτάζουν αμέσως κάποιον/α στα μάτια. Αν δύο κοιτάζουν ο ένας τον άλλον, πρέπει και οι δύο να ουρλιάζουν όπως ο Κέβιν από το «Μόνος στο σπίτι» και φεύγουν από τον κύκλο. Ο/η τελευταίος/α κερδίζει.



PLAY

Παιχνίδι

Playing is learning.

Παίζοντας, μαθαίνουμε!

Η Μνήμη

Στόχοι μάθησης:

- Βελτίωση της εστίασης και της συγκέντρωσης
- Απομνημόνευση

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

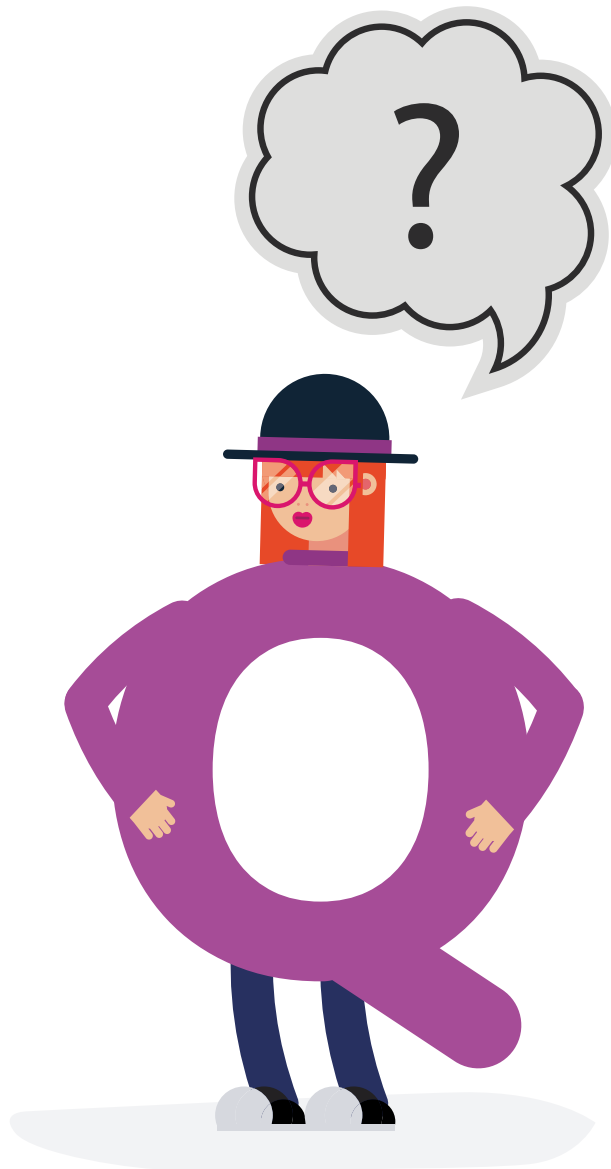
Αυτή η δραστηριότητα βασίζεται στο επιτραπέζιο παιχνίδι με τις κάρτες μνήμης. Ωστόσο, δεν υπάρχουν κάρτες.

Δύο παιδιά στέλνονται έξω από την αίθουσα. Η υπόλοιπη ομάδα χωρίζεται σε ζευγάρια. Κάθε ζευγάρι επιλέγει μια κίνηση, την οποία θα χρησιμοποιήσει στο παιχνίδι. Όταν όλοι και όλες είναι έτοιμοι/ες, βρίσκουν τη θέση τους στο δωμάτιο με τρόπο που τα ζευγάρια να μην στέκονται μαζί.

Τα παιδιά που ήταν έξω από την αίθουσα, επιστρέφουν στο χώρο. Ο πρώτος παίκτης επιλέγει ένα παιδί και αυτό κάνει την κίνηση που είχαν αποφασίσει με το ζευγάρι του. Στη συνέχεια, ο παίκτης επιλέγει ένα άλλο άτομο για να κάνει και αυτό την κίνησή του. Αν και τα δύο παιδιά δείξουν την ίδια κίνηση, είναι ταιριαστό ζευγάρι. Σε αυτή την περίπτωση, ο παίκτης παίρνει άλλη μια σειρά. Εάν τα δύο επιλεγμένα άτομα δεν είναι ταιριαστό ζευγάρι, είναι η σειρά του άλλου παίκτη ή της άλλης παίκτριας.







QUESTION

Ερώτηση

*Students' questions are important resources
for teaching and learning.*

*Οι ερωτήσεις των μαθητών/τριών είναι
σημαντικές πηγές για τη διδασκαλία και τη
μάθηση.*

Ας μιλήσουμε ...

Στόχοι μάθησης:

- Πως θέτουμε ανοιχτές ερωτήσεις
- Ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Υλικά:

- Κάρτες ή χαρτάκια σε 5 διαφορετικά χρώματα

Η ομάδα κάθεται σε κύκλο. Ο/η παιδαγωγός αποφασίζει μαζί με τα παιδιά το θέμα για το οποίο θέλουν να μιλήσουν.

Στη συνέχεια ο/η παιδαγωγός ζητά πέντε παιδιά που θα ήθελαν να μιλήσουν γι' αυτό το θέμα.

Κάθε ένα από αυτά αντιπροσωπεύει ένα χρώμα - μπλε, πράσινο, μοβ, κίτρινο, κόκκινο - μπορείτε να σημειώσετε με αυτοκόλλητα, χαρτιά, μπαλόνια κ.λ.π.

Έπειτα, τα παιδιά που θέλουν να μιλήσουν τραβούν την καρέκλα τους λίγο πιο μπροστά.





RESPONSIBILITY

Υπευθυνότητα

Learning is a shared responsibility.

Η μάθηση είναι κοινή ευθύνη.

Φούσκες

Στόχοι μάθησης:

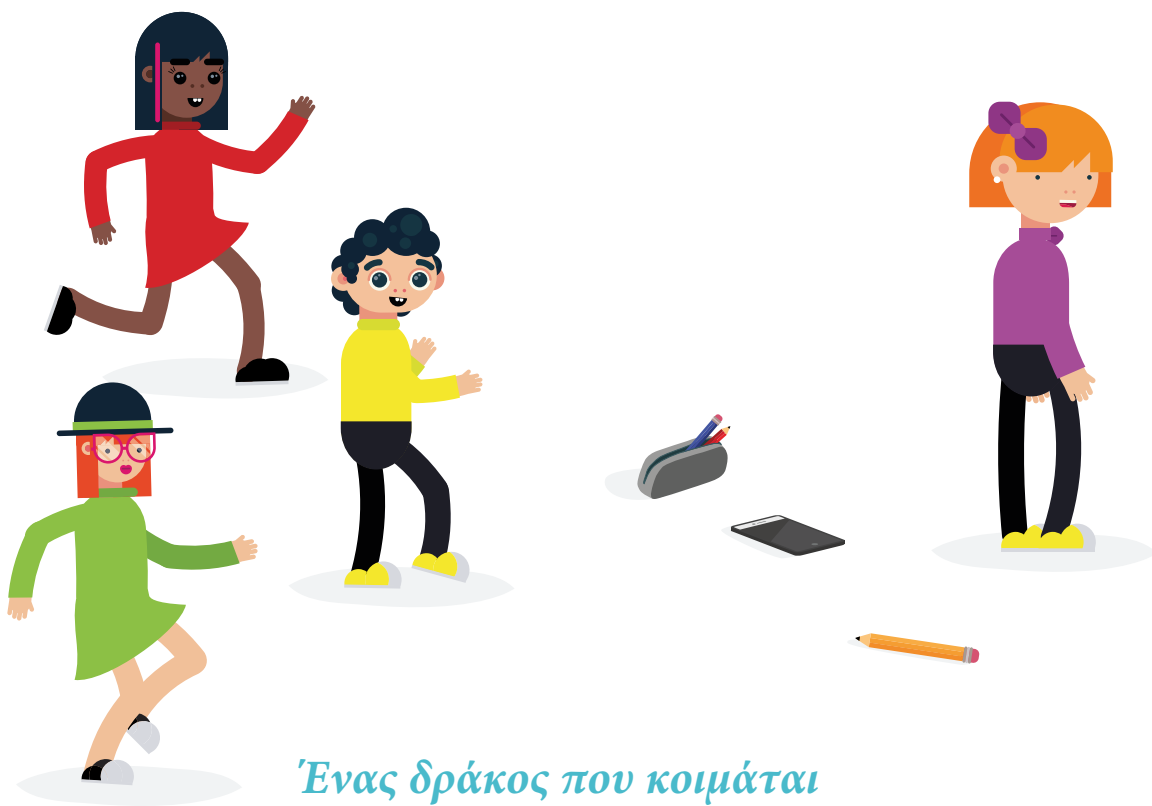
- Κατανόηση της έννοιας της εμπιστοσύνης
- Ενθάρρυνση της εμπιστοσύνης

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά στέκονται στον κύκλο. Ο/η παιδαγωγός ρωτά ποιο παιδί θα ήθελε να ξεκινήσει τη δραστηριότητα. Το παιδί αυτό μπαίνει στον κύκλο και κλείνει τα μάτια του. Περπατάει στον κύκλο. Τα παιδιά που σχηματίζουν τον κύκλο είναι υπεύθυνα να μην βγει από τον κύκλο. Αν αρχίσει να βγαίνει έξω, αυτός/η που βρίσκεται πιο κοντά του/της, τον/την κατευθύνει απαλά πίσω στον κύκλο. Μετά από λίγο ο/η παιδαγωγός επιλέγει ένα ακόμα παιδί. Τώρα δύο παιδιά με κλειστά μάτια περπατούν στον κύκλο. Τα παιδιά τριγύρω φροντίζουν τώρα και τους/τις δύο με τα κλειστά μάτια. Είναι υπεύθυνοι γι' αυτούς που έχουν κλειστά μάτια και πρέπει να φροντίσουν να μην συγκρουστούν μεταξύ τους, να παραμείνουν στον κύκλο και να νιώσουν ασφάλεια. Μετά από κάποιο χρονικό διάστημα, ο/η παιδαγωγός ζητά από ένα ακόμα παιδί να μπει στον κύκλο κ.ο.κ.





Ένας δράκος που κοιμάται

Στόχοι μάθησης:

- Διατήρηση της συγκέντρωσης
- Ανάπτυξη ικανότητας ελέγχου της κίνησης

Υλικά:

- Ένα αντικείμενο για κάθε

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ένα παιδί (ο δράκος) στέκεται στη μία πλευρά της αίθουσας με την πλάτη του στραμμένη προς τα άλλα παιδιά που στέκονται στην άλλη πλευρά της αίθουσας.

Ο/η παιδαγωγός τοποθετεί τα αντικείμενα των παιδιών πίσω από τον δράκο. Κάθε παιδί πρέπει φέρει το αντικείμενό του στην άλλη πλευρά της αίθουσας. Τα παιδιά μπορούν να κινούνται όπως θέλουν αλλά όταν ο δράκος γυρίζει πρέπει να παγώνουν. Αν ο δράκος δει κάποιον/α να κινείται, τον/την στέλνει πίσω στο σημείο εκκίνησης.



SAFETY

Ασφάλεια

For some students your classroom is their only safe place.

Για κάποια παιδιά η τάξη τους είναι το μόνο ασφαλές μέρος που έχουν.

Ισορροπία

Στόχοι μάθησης:

- Χτίσιμο της εμπιστοσύνης
- Γνωρίζοντας την έννοια της ισορροπίας

Αριθμός παικτών:

- Δραστηριότητα σε ζευγάρια

Τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια. Κρατάνε ο ένας το δεξί και το αριστερό χέρι του άλλου έτσι ώστε τα χέρια τους να σταυρώνουν. Στέκονται το ένα δίπλα στο άλλο έτσι ώστε τα δάχτυλα των ποδιών τους να είναι αντικριστά και τα παπούτσια τους να ακουμπάνε αυτά του ζευγαριού τους. Από αυτή τη θέση αρχίζουν να γέρνουν προς τα πίσω με τον ίδιο ρυθμό. Όταν βρουν ισορροπία μπορούν να τεντώσουν το ένα χέρι στον αέρα. Προτείνεται ο/η παιδαγωγός να χωρίσει τα παιδιά ώστε να έχουν παρόμοιο ύψος και βάρος με το ζευγάρι τους.





Πτώση εμπιστοσύνης

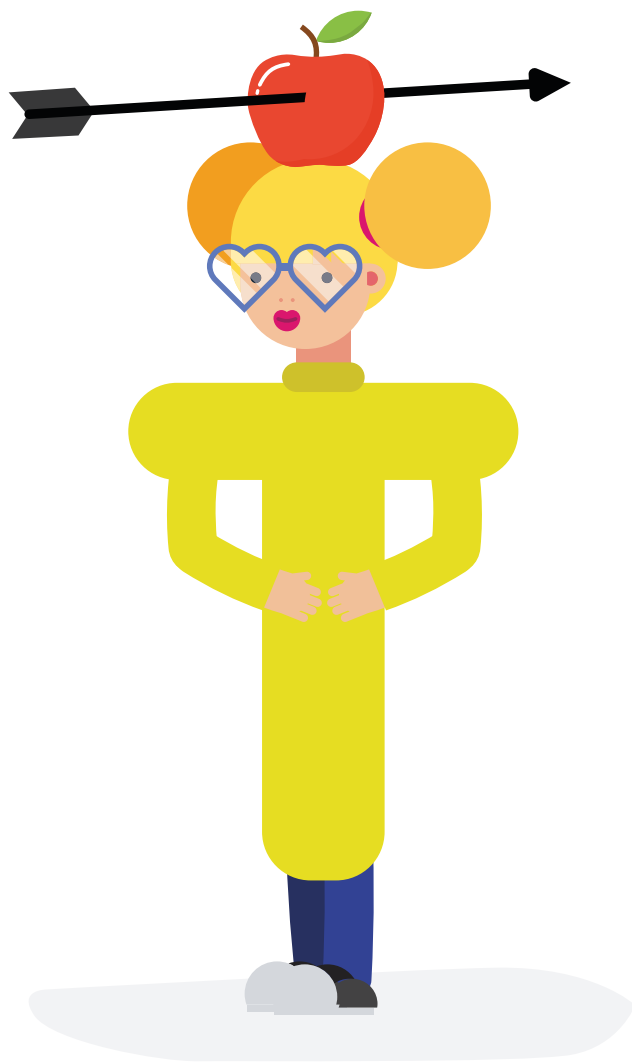
Στόχοι μάθησης:

- Κατανόηση και ενθάρρυνση της έννοιας της εμπιστοσύνης

Αριθμός παικτών:

- Δραστηριότητα σε ζευγάρια – περίπου ίδιο ύψος και βάρος

Ο/η παιδαγωγός χωρίζει τα παιδιά σε ζευγάρια. Ένας/μία από τους/τις δύο στέκεται με τα χέρια σταυρωμένα στο στήθος. Κλείνει τα μάτια του/της. Το σώμα του/της πρέπει να είναι ακίνητο και άκαμπτο. Θα πέσει στα χέρια του ζευγαριού του/της, ο/η οποίος/α στέκεται πίσω από την πλάτη του/της σε μια στάση έχοντας καλή ισορροπία και το δυνατό του πόδι λίγο πιο μπροστά. Οι παλάμες κοιτούν προς τα πάνω και είναι παράλληλες μεταξύ τους. Επίσης είναι αρκετά κοντά για να πιάσει αυτόν/η που θα πέσει και αρκετά μακριά ώστε το παιδί που θα πέσει να έχει επαρκή χώρο πτώσης. Τα ζευγάρια ξεκινούν με μια μικρότερη απόσταση μεταξύ τους και αν νιώσουν ασφάλεια και εμπιστοσύνη μπορούν να αυξήσουν την απόσταση.



TRUST

Εμπιστοσύνη

All students deserve to be trusted and valued.

*Όλοι οι μαθητές και όλες οι μαθήτριες αξίζουν
την εμπιστοσύνη και την εκτίμηση.*



Μίξερ

Στόχοι μάθησης:

- Κατανόηση της έννοιας της εμπιστοσύνης
- Ενθάρρυνση της εμπιστοσύνης

Αριθμός παικτών:

- Δραστηριότητα σε ομάδες 7-8 ατόμων

Ο/η παιδαγωγός δημιουργεί ομάδες των 7-8 ατόμων. Κάνουν όσο το δυνατόν μικρούς κύκλους και στέκονται σε μία θέση που να έχουν καλή ισορροπία. Ένα μέλος της ομάδας στέκεται στη μέση. Κλείνει τα μάτια του, βάζει τα χέρια στο στήθος και μένει όσο πιο ακίνητο γίνεται, ενώ οι άλλοι το σπρώχνουν απαλά προς όλες τις κατευθύνσεις. Όλοι πρέπει να έχουν την ευκαιρία να βρίσκονται στη μέση.

Ο/η παιδαγωγός υπενθυμίζει στα παιδιά ότι πρέπει να φροντίζουν ο ένας τον άλλον.

Άλμα εμπιστοσύνης

Στόχοι μάθησης:

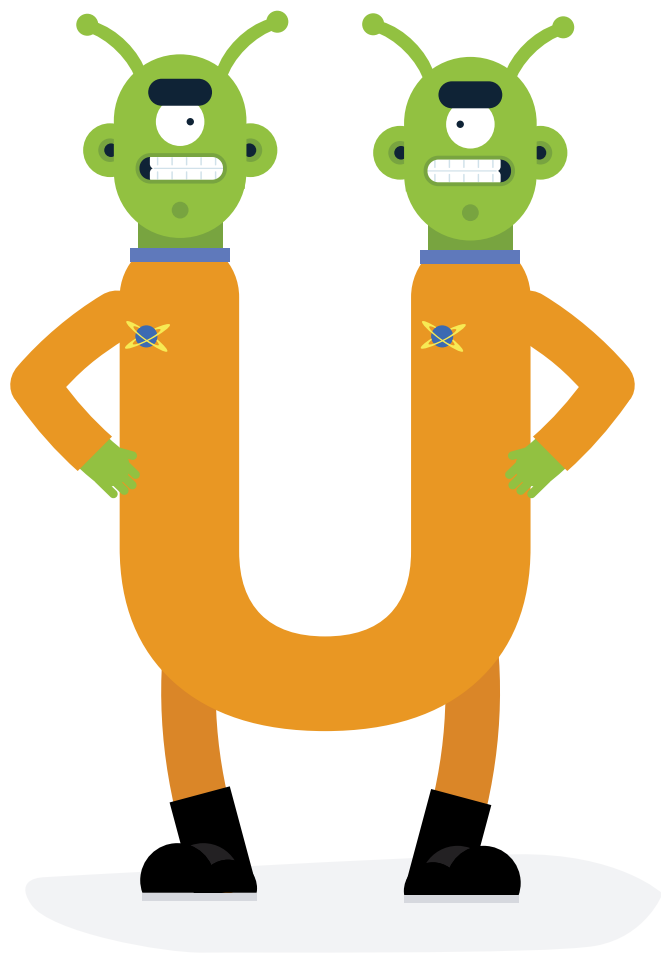
- Κατανόηση και ενθάρρυνση της έννοιας της εμπιστοσύνης

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά είναι καθισμένα σε δύο γραμμές πολύ κοντά το ένα στο άλλο. Τα ψηλότερα παιδιά πρέπει να βρίσκονται στη μέση της γραμμής. Τεντώνουν τα χέρια τους προς τα εμπρός, πιάνουν σταυρωτά τα χέρια του παιδιού που βρίσκεται απέναντί τους και γέρνουν το πάνω μέρος του σώματος λίγο προς τα πίσω. Ένα παιδί ανεβαίνει σε ένα χαμηλό σκαμπό. Στέκεται με τα χέρια σταυρωμένα στο στήθος του και κάνει το σώμα του όσο πιο ακίνητο γίνεται. Τα παιδιά του λένε όταν είναι έτοιμα. Αρχίζει να μετράει δυνατά από το τρία έως το ένα. Αφού λέει ένα πέφτει με την πλάτη στην αγκαλιά των συμμαθητών του.





UNIVERSAL

Καθολικότητα

We are more alike than we are different.

Μοιάζουμε περισσότερο παρά διαφέρουμε.

Ο ιστός των ομοιοτήτων

Στόχοι μάθησης:

- Εκφράζοντας τον εαυτό σας

Υλικά:

- Κουβάρι από μαλλί πλεξίματος

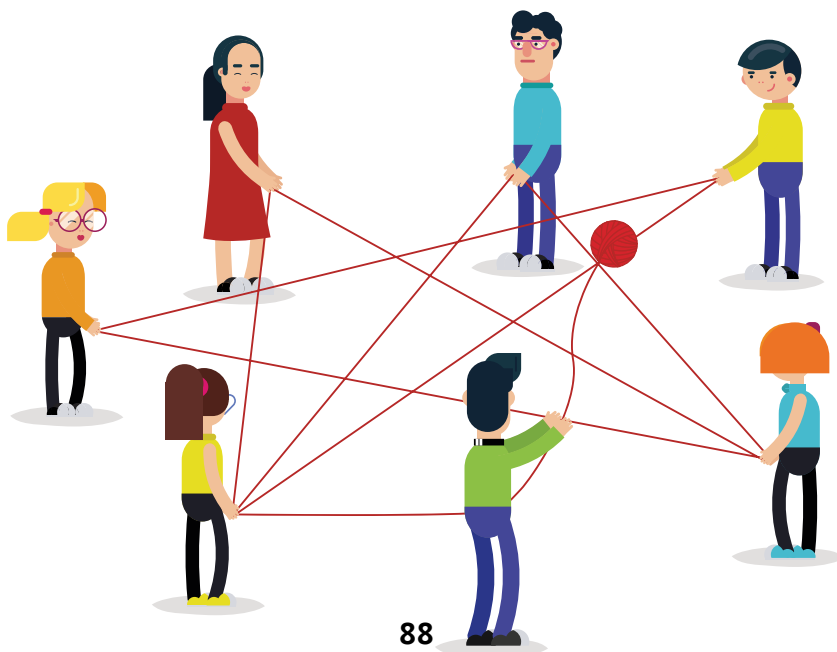
Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά στέκονται στον κύκλο. Αυτός/η που ξεκινά τη δραστηριότητα κρατά ένα κουβάρι από μαλλί πλεξίματος. Κάνει μια δήλωση για τον εαυτό του/της (αξίες, συμπάθειες, αντιπάθειες, συνήθειες, π.χ. Λατρεύω τα ταξίδια.)

Όποιο παιδί συμφωνεί με τη συγκεκριμένη δήλωση λέει: «Και εγώ». Τότε το παιδί που έχει το κουβάρι, κρατά την άκρη του και πετά το κουβάρι σ' αυτόν/η που συμφώνησε. Αν συμφώνησαν παραπάνω από ένα παιδιά τότε κρατώντας πάντα τη συνέχεια του κουβαριού, το πετάνε και στο επόμενο παιδί. Αυτός/η που είπε τελευταία «κι εγώ» κρατάει το κουβάρι και συνεχίζει τη δραστηριότητα κάνοντας μια νέα δήλωση για τον εαυτό του/της.

Η διαδικασία συνεχίζεται όπως περιγράφεται παραπάνω μέχρι να ξετυλιχτεί όλο το κουβάρι.





Κύκλος ομοιοτήτων

Στόχοι μάθησης:

- Διερεύνηση ομοιοτήτων

Υλικά:

- Καρέκλες – μία λιγότερη από τον αριθμό των παιδιών

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός δημιουργεί έναν κύκλο με καρέκλες. Ένα παιδί στέκεται στη μέση και τα υπόλοιπα κάθονται στις καρέκλες. Το παιδί που βρίσκεται στη μέση κάνει μια δήλωση για τον εαυτό του/της (αξίες, συμπάθειες, αντιπάθειες, συνήθειες, π.χ. Λατρεύω τα ταξίδια.

Όποια παιδιά που ταυτίζονται με τη δήλωση πρέπει σηκωθούν και ν' αλλάξουν θέση. Ενώ αλλάζουν θέσεις, το παιδί που βρίσκεται στη μέση τρέχει να καθίσει σε μια άδεια καρέκλα.

Όποιος/α δεν προλάβει να καθίσει, συνεχίζει τη δραστηριότητα λέγοντας μια νέα δήλωση για τον εαυτό του/της. Η διαδικασία συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο.



VALUES

Αξίες

Acta non verba.

Πράξεις όχι λόγια.

Ένα πολύτιμο αντικείμενο

Στόχοι μάθησης:

- Μιλώντας με αυτοπεποίθηση και καθαρότητα
- Μιλώντας για προσωπικές ιστορίες

Υλικά:

- Αντικείμενα των παιδιών

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός ζητά από τα παιδιά να φέρουν μαζί τους ένα αντικείμενο που έχει ιδιαίτερη αξία για αυτά. Κάθε παιδί παρουσιάζει το αντικείμενο του και εξηγεί γιατί είναι σημαντικό για αυτόν/η, πού και πώς το πήρε και τέλος αφηγείται την ιστορία του αντικειμένου.





Εξώφυλλο βιβλίου

Στόχοι μάθησης:

- Έκφραση προσωπικής άποψης και ιδεών

Υλικά:

- Χαρτιά και ξυλομπογιές, μαρκαδόροι κ.λπ.

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός ζητά από τα παιδιά να δημιουργήσουν ένα εξώφυλλο βιβλίου για το αντικείμενό τους. Το εξώφυλλο πρέπει να περιέχει: όνομα και επώνυμο συγγραφέα, τίτλο, εικονογράφηση και λογοτεχνικό είδος.



WE Εμείς

Together we can succeed.

Μαζί μπορούμε να πετύχουμε.

Ένα βήμα μπροστά Ι.

Στόχοι μάθησης:

- Ενίσχυση της προσοχής
- Διατήρηση της εστίασης

Αριθμός παικτών:

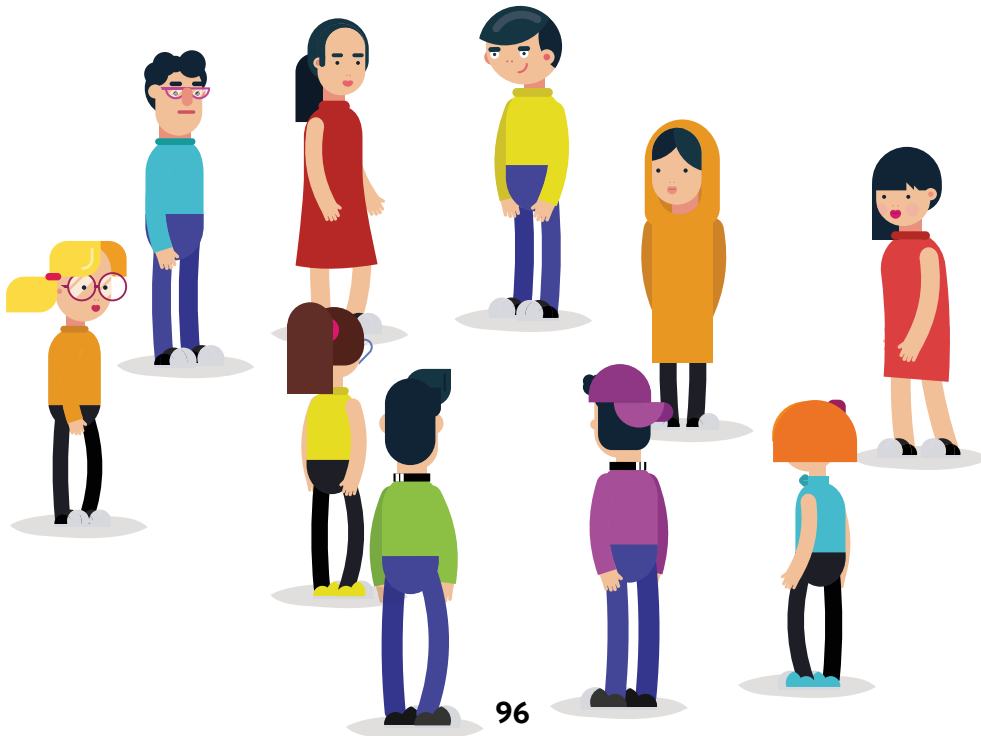
- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά στέκονται στον κύκλο. Στόχος της ομάδας είναι κάθε παιδί να κάνει ένα βήμα μπροστά. Υπάρχουν τρεις κανόνες.

1. Μόνο ένα άτομο μπορεί να κάνει ένα βήμα τη φορά.
2. Η ομάδα δεν επιτρέπεται να επικοινωνεί.
3. Το βήμα δεν πρέπει να είναι διαδοχικό.

Ο καθένας ή η καθεμία μπορεί να ξεκινήσει το παιχνίδι κάνοντας ένα βήμα μπροστά. Τότε ένα άλλο παιδί κάνει ένα βήμα μπροστά. Ο καθένας ή η καθεμία κάνει το βήμα όταν νιώθει ότι είναι η σειρά του/της.

Εάν δύο ή περισσότερα παιδιά κάνουν βήμα ταυτόχρονα, η δραστηριότητα ξεκινάει από την αρχή.





Ένα βήμα μπροστά II.

Στόχοι μάθησης:

- Ενίσχυση της προσοχής
- Διατήρηση της εστίασης

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Τα παιδιά στέκονται στον κύκλο με κλειστά μάτια. Στόχος είναι κάθε παιδί να κάνει ένα βήμα μπροστά λέγοντας το όνομά του. Υπάρχουν τρεις κανόνες.

1. Μόνο ένα άτομο μπορεί να κάνει ένα βήμα τη φορά.
2. Η ομάδα δεν επιτρέπεται να επικοινωνεί.
3. Το βήμα δεν πρέπει να είναι διαδοχικό.

Ο καθένας ή η καθεμία μπορεί να ξεκινήσει το παιχνίδι κάνοντας ένα βήμα μπροστά. Τότε ένα άλλο παιδί κάνει ένα βήμα μπροστά. Ο καθένας ή η καθεμία κάνει το βήμα όταν νιώθει ότι είναι η σειρά του/της. Εάν δύο ή περισσότερα παιδιά κάνουν βήμα ταυτόχρονα, η δραστηριότητα ξεκινάει από την αρχή.



**THERE IS
NO PLACE
FOR EXCLUSION
IN THE
CLASSROOM.**

Δεν υπάρχει χώρος για αποκλεισμούς στην τάξη.



YES
ΝΑΙ

*Yes, using drama promotes inclusion in
the classroom!*

*Ναι, χρησιμοποιώντας το Εκπαιδευτικό
Δράμα ενισχύουμε την συμπερίληψη
στην ομάδα της τάξης.*

«Όχι...», «Ναι, αλλά...» και «Ναι, και...» I.

Στόχοι μάθησης:

- Αποδοχή της προσφοράς
- Διερεύνηση διαφορετικών απαντήσεων σε προτάσεις

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

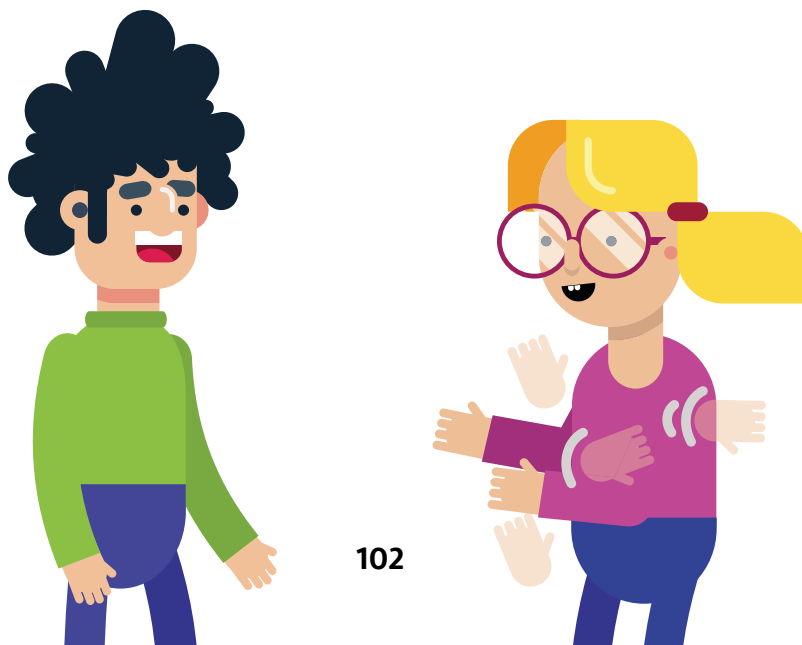
Ο/η παιδαγωγός ζητά δύο παιδιά να σηκωθούν και αυτά αποφασίζουν ποιο θα είναι αυτό που δίνει ιδέες και ποιο θα ανταποκρίνεται. Ο αυτοσχεδιασμός θα βασίζεται στο θέμα «οργάνωση μιας σχολικής εκδήλωσης».

- Πρώτος γύρος: Αυτός/η που δίνει ιδέες κάνει προτάσεις και ο/η άλλος/η τις απορρίπτει χωρίς εξαίρεση λέγοντας «όχι».
- Δεύτερος γύρος: Αυτός/η που δίνει ιδέες κάνει προτάσεις και ο/η άλλος/η απαντά λέγοντας «Ναι, αλλά...».
- Τελευταίος γύρος: Αυτός/η που δίνει ιδέες κάνει προτάσεις και ο/η άλλος/η απαντά λέγοντας «Ναι, και...»

Ο αυτοσχεδιασμός μπορεί να επαναληφθεί και με άλλα ζευγάρια.

Ανατροφοδότηση-συζήτηση:

Ακολουθεί συζήτηση για το πόσο δύσκολο είναι να αναπτύξεις έναν διάλογο και να συνεργαστείς, όταν συναντάς συνεχώς την άρνηση.





«Όχι...», «Ναι, αλλά...» και «Ναι, και...» II.

Στόχοι μάθησης:

- Αποδοχή της προσφοράς
- Διερεύνηση διαφορετικών απαντήσεων σε προτάσεις

Αριθμός παικτών:

- Δραστηριότητα σε μικρές ομάδες

Ο/η παιδαγωγός χωρίζει τα παιδιά σε ομάδες των τεσσάρων. Τα παιδιά χωρίζουν ρόλους. Ο/η ένας/μία δίνει ιδέες και οι άλλοι/ες τρεις είναι διαφορετικοί/ες ανταποκριτές. Το πρώτο παιδί απαντά με «Όχι», το άλλο με «Ναι, αλλά ...» και το τελευταίο με «Ναι, και ...» Επαναλαμβάνουν τη δραστηριότητα τέσσερις φορές, ώστε ο καθένας να δοκιμάσει όλους τους ρόλους.

Ανατροφοδότηση-συζήτηση:

Ακολουθεί συζήτηση για το πόσο δύσκολο είναι να αναπτύξεις έναν διάλογο και να συνεργαστείς, όταν συναντάς συνεχώς την άρνηση.



ZEAL

Ζήλος

*Teachers need great energy and enthusiasm
in their pursuit of inclusive education.*

*Οι παιδαγωγοί χρειάζονται ενέργεια και
ενθουσιασμό για να επιτύχουν τη
συμπεριληπτική εκπαίδευση.*

Άδεια καρέκλα

Στόχοι μάθησης:

- Δημιουργία θετικής δυναμικής ομάδας
- Ενίσχυση της προσοχής

Υλικά:

- Μία καρέκλα για κάθε παιδί

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός μαζί με τα παιδιά τοποθετούν τις καρέκλες σε διαφορετικά σημεία μέσα στην αίθουσα. Τα παιδιά κάθονται στις καρέκλες και ο/η παιδαγωγός ζητά έναν εθελοντή ή μία εθελόντρια. Ο/η εθελοντής/ρια (κ. Ζήλος) σηκώνεται και φεύγει μακριά από την καρέκλα του. Στόχος του κ. Ζήλου είναι να καθίσει στην άδεια καρέκλα. Ο κύριος Ζήλος περπατά με αργό ρυθμό. Η ομάδα των παιδιών πρέπει να εμποδίσει τον κύριο Ζήλο να καθίσει στην άδεια καρέκλα αλλάζοντας θέση. Ο/η παιδαγωγός εξηγεί ότι από τη στιγμή που ένα παιδί σηκωθεί δεν μπορεί να καθίσει στην ίδια καρέκλα. Όλοι εκτός από τον κύριο Ζήλο μπορούν να κινηθούν γρήγορα. Όταν ο κύριος Ζήλος καθίσει, το παιδί που έμεινε όρθιο, γίνεται ο κύριος Ζήλος.





Άδειες καρέκλες II.

Στόχοι μάθησης:

- Δημιουργία θετικής δυναμικής ομάδας
- Ενίσχυση της προσοχής

Υλικά:

- Μία καρέκλα για κάθε παιδί

Αριθμός παικτών:

- Μεγάλη ομαδική δραστηριότητα

Ο/η παιδαγωγός μαζί με τα παιδιά τοποθετούν τις καρέκλες σε διαφορετικά σημεία μέσα στην αίθουσα. Τα παιδιά κάθονται στις καρέκλες και ο/η παιδαγωγός ζητά τρεις εθελοντές ή εθελόντριες. Οι εθελοντές/ριες σηκώνονται και φεύγουν μακριά από την καρέκλα τους. Στόχος τους είναι να καθίσουν σε μια άδεια καρέκλα. Πρέπει να περπατούν με αργό ρυθμό. Τα υπόλοιπα παιδιά πρέπει να τους/τις εμποδίσουν να καθίσουν στις κενές καρέκλες αλλάζοντας θέση. Ο/η παιδαγωγός εξηγεί ότι από τη στιγμή που ένα παιδί σηκωθεί δεν μπορεί να καθίσει στην ίδια καρέκλα. Όλοι εκτός από τον κύριο Ζήλο μπορούν να κινηθούν γρήγορα. Όταν ένας από τον κύριο Ζήλο καθίσει, εκείνος/η που έχει μείνει όρθιος/α γίνεται κύριος Ζήλος.